

Биология. Анотации.

Ф.И.О. учителя

Малова Светлана Александровна

Предмет

Биология

Класс

6

Программа:

Пономарева И.Н., и др. Биология: Программы: 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005.

Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002-2006.

Цель: усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей

Планируемые результаты.

- 1. освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- 2. овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4. воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- 5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек

Класс

7

Программа:

Пономарева И.Н., и др. Программа по биологии для общеобразовательного и гуманитарного профилю обучения в средней (полной) школе / Общая биология: Программы: 10-11 классы. - М.:Вентана-Граф, 2004.

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002-2007.

Планируемые результаты обучения:

Требования к уровню подготовки		
Федеральный компонент ГОСа	Предметно-информационная составляющая КО НРК	Деятельностно-коммуникативная составляющая КО НРК
Знать/ понимать <ul style="list-style-type: none">• Признаки клеток и организмов животных; животных своего региона.• Сущность обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития,	иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека;	уметь соблюдать нормы и правила поведения в экстремальных ситуациях и прогнозировать последствия их нарушения;

размножения, раздражимости животных.		
<p align="center">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных животных в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи животных и окружающей среды; родство человека и млекопитающих. Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, их поведением и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты. 	ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения животного мира родного края;	владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства;
	знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства;	участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона;
	знать животный мир Среднего Урала, особенности его изменения под воздействием промышленного и сельскохозяйственного развития Свердловской области;	знать основные источники получения информации о животном мире Свердловской области и Урала;
	знать основные методы осуществления природоохранительной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности.	ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении;

Класс **8**

Программа:

Пономарева И.Н., и др. Биология: Программы: 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005.

Учебник: Драгамилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002-2006.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Планируемые результаты:

- **обучения:**

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования
через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности

через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу
через систему разнообразных заданий

- **развития:**

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель

через учебный материал уроков

- **воспитания:**

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников толерантной и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и КСО.

Класс 9

Программа:

Пономарева И.Н., и др. Биология: Программы: 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2005.

Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Чернова Н. М. Биология. Основы общей биологии 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2002-2006.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

Планируемые результаты:

Обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования
через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний

3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:
конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли
при письме

через систему заданий,
выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения,
анализировать, обобщать и делать выводы
через лабораторные работы

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной,
эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:
особое внимание обратить на развитие у девятиклассников
моторной памяти, критического мышления,
продолжить развивать у учеников уверенность в себе,
закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-
успешных личностей с положительной «Я - концепцией»,
продолжить нравственное воспитание учащихся и
развитие коммуникативной компетентности (умения жить в
обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)